

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
Аспирантура

2026 г.

1. Содержание

1.1. Программа

| № | Раздел / Тема | Содержание |
|---|---|---|
| I | Содержательные основы адаптивной физической культуры | <p>Адаптивная физическая культура в системе образовательных (коррекционных) учреждений. Задачи и формы адаптивного физического воспитания. Структура и содержание государственных программ по физической культуре в системе образовательных (коррекционных) учреждений. Специфика комплектования учебных классов (групп) в коррекционных школах III-IV вида. Профессиональные требования к педагогу, работающему с детьми-инвалидами в сфере адаптивной физической культуры. Особенности реализации принципа дифференциации и индивидуализации в процессе адаптивного физического воспитания. Особенности реализации принципа единства диагностики и коррекционной направленности педагогического процесса в работе с детьми с нарушениями в развитии. Особенности реализации принципа адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий в работе с детьми-инвалидами. Особенности реализации принципов обучения (сознательности, активности, наглядности, доступности, прочности) в разных нозологических группах школьников. Причины и классификация нарушений зрения. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах III-IV вида. Особенности физического развития, физической подготовленности, состояния сохранных функций незрячих и слабовидящих детей. Содержание и особенности формирования знаний в процессе адаптивного физического воспитания незрячих и слабовидящих детей. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих школьников. Использование сохранных анализаторов при формировании навыков пространственной ориентации детей</p> |

| № | Раздел / Тема | Содержание |
|---|---------------|--|
| | | <p>с нарушениями зрения (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание). Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливость скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей со зрительной депривацией. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства. быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей со зрительной депривацией. Подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей (направленность, особенности организации и проведения). Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения. Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения. Обеспечение безопасности на занятиях физическими упражнениями незрячих и слабовидящих детей. Методика организации рекреативных занятий в режиме учебного дня детей с нарушением зрения. Причины и классификация нарушений слуха. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха. Особенности физического развития детей с нарушением слуха. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах 1-П вида. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям глухих и слабослышащих школьников. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры глухих и слабослышащих школьников. Методы активизации речевой и познавательной деятельности глухих и слабослышащих школьников. Специфика использования вербальных и невербальных методов. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей со слуховой депривацией. Коррекция и развитие статического</p> |

| № | Раздел / Тема | Содержание |
|---|---------------|--|
| | | <p>и динамического равновесия у детей с нарушением слуха. Развитие представлений о схеме тела у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников. Особенности развития внимания у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников. Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими и слабослышащими детьми на уроке физической культуры. Особенности физического воспитания глухих и слабослышащих детей, имеющих сочетанные нарушения (ЗПР, умственная отсталость, ДЦП и др.). Понятие умственная отсталость, причины, классификация. Особенности психических процессов детей с умственной отсталостью (представлений, мышления, памяти, внимания, речи, эмоционально-волевой сферы). Особенности физического развития, физической подготовленности, состояния сохраненных функций у детей с нарушением интеллекта. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах VII-VIII вида. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры у школьников с нарушением интеллекта. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением интеллекта. Методы активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта на уроке физической культуры. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с проблемами интеллекта. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей с проблемами интеллекта. Особенности коммуникативной деятельности педагога</p> |

| № | Раздел / Тема | Содержание |
|---|---------------|--|
| | | <p>на уроке физической культуры умственно отсталых школьников. Регулирование межличностных отношений, преодоление конфликтных ситуаций. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости. Общая характеристика и классификация основных форм ДЦП. Двигательный статус ребенка при ДЦП. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с ДЦП. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения. Задачи, содержание, особенности организации и методики проведения уроков адаптивного физического воспитания школьников с последствиями ДЦП.</p> |

2. Список рекомендованной литературы

1. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. – М.: Советский спорт, 2010.
2. Под общ. ред. С.П. Евсеева: Теория и организация адаптивной физической культуры. – М.: Советский спорт, 2010.
3. Под общ. ред. С.П. Евсеева: Теория и организация адаптивной физической культуры. – М.: Советский спорт, 2009.
4. Ростомашвили Л.Н.: Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития. – М.: Советский спорт, 2009.